

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17¹

Rumi Rajki István Általános Iskola

A szakmai terv sz. melléklete

¹ Értelmszerűen lecserélhető/lecserélendő, amennyiben a VEKOP-7.3.3-17 felhívás alapján nyújtják be a pályázatot.

Bevezetés

A Rumi Rajki István Általános Iskola. Székhelye: Rum, Béke utca 20. Az intézmény típusa, neve, fenntartója időközben többször változott, jelenleg 8 évfolyamos általános iskolaként működik.

Az intézmény tanulólétszáma stabilan 170-180 fő között mozog. A csökkenő települési gyermekszámot kompenzálni tudja a környező településekről, a beiskolázási körzeten kívülről érkező, bejáró gyermekek számának, arányának folyamatos növekedése. Jelenleg - a beiskolázási körzetet igen jelentősen túllépve - 3 járás 19 településéről járnak hozzánk diákok, több mint 50%-a a beiskolázási körzeten kívülről.

Az iskola tárgyi adottságai alapvetően jó szinten biztosítják a nevelő- oktatómunka feltételeit. Ugyanakkor tapasztalhatók ellentmondások az infrastruktúra terén. Egyrészt jelen van egy XXI. századi korszerű oktatástechnika, új, vagy felújított, korszerűsített épületrészekben, másrészt megtalálhatóak a régi épületek felújításból, korszerűsítésből kimaradt építészeti elemei, melyek korszerűsítésre szorulnak.

Diákjaink összetétele igen vegyes. Vannak közöttük kimagasló képességekkel rendelkezők, vannak jó sportolók, kis matematikusok, művészi irányultságúak és olyanok is, akik a természetismeret irányába érdeklődnek leginkább.

Az iskolában 2 fő hátrányos helyzetű, 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 7 fő BTM-es és 16 fő SNI-s tanuló van. Nagyon fontos feladat a gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatása. Erre ad lehetőséget a differenciálás, felzárkóztató foglalkozás és a fejlesztő órák. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyéni vagy csoportos fejlesztési tervet alkalmazunk. Az egyéni bánásmód nemcsak az oktatás, hanem az iskolai nevelés területén is nagyon fontos. A szaktanárok mellett a fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok is segítik a felzárkóztatást.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Tanulóinkat megismertetjük az egyre újabb technikákkal, hogy az általuk biztosított lehetőségeket felhasználva meghaladják jelenlegi korlátjaikat, és képesek legyenek feltárni a tudás új határvidékeit. A programba bevont tanulócsoportok implementációban érintett tanóráinak 50%-a évek óta – 3-4 projekthez kapcsolódóan - IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósul meg. Olyan konstruktív pedagógián alapuló tanulási, tanítási módszerek, konstruktív tanulási módok megvalósítása történik, amelyek lehetővé teszik, hogy az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerüljön alkalmazásra. Multimédiás oktatóprogramok kidolgozása, és átvétele iskolánkban megvalósul. Digitális tananyagok fejlesztésére és alkalmazására folyamatosan törekszünk.

Néhány példa a pedagógusaink által használt oktatóprogramok, digitális tananyagok közül:

- **Moabook Classroom, Geomatech, GeoGebre, Digitális módszertár, Net Support**

2009. szeptemberétől 2 osztályban, 2010. szeptemberétől pedig már mind a 8 osztályban megteremtettük a feltételét az IKT-val támogatott 1:1 (1 diák/1 számítógép) oktatási környezet bevezetésének. Ebben az 1:1 IKT-val támogatott környezetben a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, mely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikáknak a fejlesztését. A konstrukció hozzájárul a digitális oktatási tartalmak integrálásához a kompetencia fejlesztő oktatás alkalmazása során. A korábban megvalósított infrastruktúra fejlesztés hozzájárult az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez (e-napló). A programba bevont tanulói csoportok vonatkozásában a tanórák legalább 30%-a IKT-val támogatott 1:1 eszközellátással valósul meg a tanulócsoportokban. Az IKT-eszközöket és módszereket a pedagógiai programunkban foglaltak szerint alkalmazzuk, valamint iskolai adminisztrációs szoftvert is használunk.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Intézményünk az oktatás színvonalának emelése érdekében jelen pályázat keretei között a következő célokat tűzte ki:

- A projektben kiválasztott fejlesztési terület:
 - **a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;**
 - **a természettudományos megismerés támogatása;**
- Intézményünkben a digitális eszközök támogatásával megvalósuló tanórák arányát a projekt által szeretnénk 30 %-ra emelni.
- Intézményünk Pedagógiai Programjában szükséges a digitális oktatás és kapcsolódó pedagógiai célkitűzések és módszertani eszközök megjelenítése.
- Olyan értékelési eszköz alkalmazásának bevezetése, amely a kitűzött célok rendszeres nyomon követését és az előrehaladás mérését teszi lehetővé. (eLemér, mérés-értékelési eszköz alkalmazása)
- A tanulóink értsék meg az IKT-ban rejlő, a kreativitást és innovációt fejlesztő lehetőségeket folyamatosan, ráébredve az élethosszig tartó tanulás fontosságára is.
- Ismerjék az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat.
- A tanulóink ismerjék fel az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket.
- Az informatikai eszközök használata készségi szinten épüljön be a tanítás-tanulás folyamatába.

A fenti kompetenciák fejlesztése érdekében intézményünk az alábbi csomagokat kívánja alkalmazni:

A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása céljából:

- Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására (alsó tagozat)
- Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására (felső tagozat)

A természettudományos megismerés támogatása céljából:

- Tankockák a természettudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására (alsó tagozat)
- Tankockák a természettudományos megismerés támogatására a felső tagozaton digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézményvezetés elkötelezett arra, hogy Pedagógusaink felkészültek legyenek az iskola oktatási tartalmainak és módszertani kultúrájának fejlesztésére a digitális oktatás vonatkozásában is, a fejlesztési eredmények és a korszerű digitális eszközök alkalmazására az iskola életének minden területén. Iskolánkban az iskolarendszer egészére kiterjedő, kompetencia alapú nevelési, oktatási módszertan bevezetését a digitális kultúra oktatási eszközrendszerének alkalmazása kísérte. A digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése folyamatos. A jelen projekt által biztosított lehetőségek a pedagógusok digitális kompetenciáinak továbbfejlesztésére újabb, örömmel fogadott kihívást jelent pedagógusainknak, melynek tapasztalatait szívesen építik be pedagógiai gyakorlatukba. A korszerűbb eszközök alkalmazásának megismerése új távlatokat nyit.

Intézményünk humán erőforrását az alábbi statisztikai adatok jellemzik:

- 18 teljes munkaidős pedagógus

Pedagógusaink informatikai ismeretei a az alábbiak szerint alakul:

- felsőfokú informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 2 fő
- OKJ-s informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 2 fő
- ECDL vizsgával rendelkező pedagógus száma: 10 fő
- Informatikai témájú továbbképzésben részt vett pedagógus száma: 14 fő

Rendszerüzemeltetés és asszisztencia:

Rendszergazdánk feladatkörébe az alábbi munkatevékenységek tartoznak:

- az infrastrukturális és eszközpark fejlesztések, karbantartás,
- információbiztonság, hozzáférések, jelszavak kezelése

- hálózati működéssel kapcsolatos feladatok ellátása
- szoftver üzemeltetés, karbantartás

Digitális pedagógiai asszisztencia jelenleg nem működik szervezeten iskolánkban. Ennek kialakítása fejlesztési céljaink közé tartozik.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

A fejlesztésbe bevonni kívánt csoportjaink:

<u>a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása a felső tagozat egy évfolyamán, matematika órán, felmenő rendszerben</u>	5. évfolyam	Pedagógus 1.
<u>a természettudományos megismerés támogatása felső tagozaton egy évfolyamon, Kémia tantárgy keretében, felmenő rendszerben</u>	7. évfolyam	Pedagógus 2.
<u>a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása az alsó tagozat egy évfolyamán, matematika órán, felmenő rendszerben</u>	1-3. évfolyam	Pedagógus 3.
<u>a természettudományos megismerés támogatása alsó tagozaton, környezetismeret tantárgy keretében, egy évfolyamon felmenő rendszerben</u>	3-4. évfolyam	Pedagógus 4.

Felmenő rendszerben a bevont célcsoport:

- ✓ Matematika kompetencia fejlesztése: 1-4 évfolyam és 5-8. évfolyam
- ✓ Természettudományos megismerés támogatása: 1-4. évfolyam és 5-8. évfolyam

A projektet az alábbi munkatársak közreműködésével tervezzük megvalósítani.

A projekt megvalósításában közvetlen pedagógus célcsoport:

6 fő pedagógus: valamennyien a digitális eszközök használatát tekintve elkötelezettek, a sulinet digitális tudásbázisát készségi szinten kezelik, s nyitottak az új innovatív megoldások iránt, az elsődleges célcsoportot tanító pedagógusok.

- 3 fő: A matematikát tanítók a kompetenciafejlesztést a bevezetett csomaggal kívánják erősíteni és tovább fejleszteni. Mindannyian a munkaközösség aktív tagjai, rendszeresen segítik egymást, együtt dolgozzák ki a tanmeneteket, s ebben a projektben is közösen ötletelnek, dolgoznak. Fontosnak tartják, hogy az alsó tagozatban dolgozó kolléga felkészítse a gyerekeket a felső tagozat kihívásaira, és ennek kulcsát mindannyian a kompetencia fejlesztésében látják. Mindannyian innovatív szemléletüknek köszönhetően jártasak az online térben. Mindhárman vállalják a digitális tartalmak létrehozását a Felhívásnak megfelelően.
- 3 fő: a természettudományos területeken tanító pedagógusok sokat tesznek azért, hogy ez a terület is kedves maradjon a diákok számára a felső tagozat végéig. Több továbbképzés alkalmával elsajátították a digitális eszközhasználat alapjait, ezért bátran és lelkesen szeretnék részt venni

ebben a projektben is. Mindhárman vállalják a digitális tartalmak létrehozását a Felhívásnak megfelelően.

A projektben résztvevő pedagógusok szakköri keretek között szeretnék még erőteljesebben fejleszteni a gyerekek kompetenciáját, ezért tervezik, hogy 3 db robot beszerzésével tovább támogatják célkitűzéseinket:

- ✓ a programozható robotok alkalmazása hozzájárul a tanulói teljesítmény emelkedéséhez
- ✓ a diákok részéről nagy az érdeklődés a robotika iránt
- ✓ fejleszti a diákok algoritmikus gondolkodását, segíti a természettudományos megismerést
- ✓ minden tanulót képes bevonni, hiszen képes olyan feladatot kínálni, amelyet a gyengébb képességű is megold.

A matematika és a természettudományos tárgyak támogatása illeszkedik célkitűzéseinkhez, hiszen a pedagógiai fejlesztés szempontjából a programozható robotok alkalmasak:

- ✓ a problémamegoldás
- ✓ a logikus-algoritmikus gondolkodás
- ✓ ismeretszerző készség
- ✓ a kreativitás
- ✓ az együttműködés
- ✓ a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére

Közvetett pedagógus célcsoport:

A tantestület valamennyi tagja: belső továbbképzések, óralátogatások, nyílt napok, workshopok alkalmával a tantestület valamennyi tagja megismerkedik a választott digitális csomagokkal, s felmenő rendszerben beépítik azokat a tanítási gyakorlatukba.

Munkacsoportunk tagjainak informatikai kompetenciái az iskola pedagógusainak átlagánál magasabbak. Interaktív táblát mindegyikük használ, digitális alapkészségeik adottak a pályázatban való sikeres és hatékony részvételhez. Mindannyian meghaladják az Infokommunikációs Egységes Referenciakeret (IKER) második szintjét. Azonban ahhoz, hogy a modern és naprakész digitális tartalmakat készségszinten be tudják építeni a tanítási-tanulási folyamatba, továbbképzésük kiemelkedően fontos a pályázat során.

A pályázatban érintett pedagógusok motivációja a digitális pedagógia és a projektben való részvétel iránt az alábbiak:

- Tanulóink a digitális világban könnyebben eligazodnak mint a pedagógusok. Pedagógusaink szeretnék ezt a digitális szakadékot a pályázat segítségével szűkíteni
- Számos digitális tartalom már elérhető a közoktatás rendszerében. Pedagógusaink szeretnék ezeket a tartalmakat minél nagyobb hatékonysággal hasznosítani
- Iskolánk tananyag gyűjteménye a projekt során megismert tartalommal bővül.

- Pedagógusaink az projektcsomagban megismert eszköztárat tanmeneteikbe, óravázlataikba be tudják építeni, ezáltal eszköztárunk nagymértékben színesedik
- A projekt hozadéka egy folyamatos együttműködés a munkatársak között: workshopok, szakmai megbeszélések, „brainstormingok” elősegítik pedagógusaink munkáját.
- Tanulóink motivációja növekedni fog a digitális oktatás módszerei által
- Pedagógusaink a digitális kompetenciák fejlesztésével ismereteiket az életük egyéb területein is hasznosítani tudják

Iskolánk 6 pedagógusa vállalja:

- ✓ a választott digitális csomagokhoz kapcsolódó akkreditált képzés elvégzését
- ✓ a képzésről tanúsítvány megszerzését
- ✓ a választott csomagokhoz kapcsolódó digitális tartalmak létrehozását, melyeket feltöltene az erre a célra létrehozott online felületre

Pedagógus továbbképzés:

A pedagógusok részére egyrészt a bevezetésre kerülő módszertani csomaghoz kapcsolódó, másrészt a digitális módszertanhoz kapcsolódó képzéseket tervezünk igénybe venni.

Tervezett továbbképzések a fejlesztési területeknek megfelelően:

- **Digitális eszközök használata, szerepe a pedagógusok módszertani repertoárjának fejlesztésében, tanulásszervezési hatékonyságuk növelésében - digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak**
Akkreditált képzés, 30 órás
Pedagógus létszám: 4 fő
- **Tankocka képzés**
Akkreditált képzés, 30 órás
Pedagógus létszám: 5 fő

Egyéb:

- Különleges képességű tanulók fejlesztése digitális eszközös bevonásával – egy fő fejlesztőpedagógus képzése.

Érzékenyítő és szemléletformáló tréninget kell szerveznünk a digitális kompetenciával még kevésbé rendelkező pedagógusok részére (4fő). Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy megismerjék és a későbbiekben igényként jelentkezzen náluk a digitális eszközök használata. Belső képzésekkel, workshopok szervezésével teremtünk lehetőséget a megismerésre.

A program által tervezzük kialakítani a digitális módszertani asszisztensi feladatkört. Erre a feladatra az egyik pedagógust kívánjuk kijelölni. Feladatai az alábbiak lesznek:

- a pedagógusok támogatása a digitális módszerek és eszközrendszerek vonatkozásában
- a továbbképzések megszervezése
- a rendszergazdával történő együttműködés,
- a munkatársak és a diákok segítése a tanórákon és a projektmunkák készítése során.
- a hátrányos helyzetű , SNI-s, BTMN-es tanulók digitális fejlődésének elősegítése is a kiválasztott módszertani program keretein belül.
- a programmal kapcsolatosan felmerülő kérdések, problémák kezelése
- a program minőségbiztosítása, az önértékelés és visszacsatolások kezelése

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Rendelkezünk IKT eszközrendszerrel. 4 osztályteremben (6-11 éves) digitális táblánk van, a 185 db 7-9 éves tanulói laptop elegendő lenne a 176 tanulónak. Eszközrendszerünk azonban a korai, 7 – 9 – 11 évvel ezelőtti fejlesztéseknek köszönhetően elavult, egyre több műszaki probléma akadályozza használatukat. Mindössze 12 db 3 évesnél fiatalabb asztali számítógép alkotja számítástechnikai szaktanteremként is funkcionáló egyik osztálytermünket. 3 szerverünk közül is csak az egyik nincs még 3 éves. 8 db 5-12 éves projektorunk közül 5-6 működőképes, de menetrendszerű az izzócserével járó felújításuk.

Intézményünk és tantermeink digitális felszereltsége az alábbiak szerint alakul.

Helység	Meglévő eszköz	Állapot	Digitális oktatásra alkalmas
Tanterem 1.	Projektor, tanári laptop,	Mindkettő 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen
Tanterem 2.	Projektor, tanári laptop,	Mindkettő 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen
Tanterem 3.	Interaktív tábla, Projektor, tanári laptop, 24 db tanulói laptop	Valamennyi 7 évesnél idősebb, de még működőképes	igen
Tanterem 4.	Interaktív tábla, Projektor, tanári laptop, 20 db tanulói laptop	Valamennyi 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen
Tanterem 5.	Interaktív tábla, Projektor, tanári laptop, 18 db tanulói laptop	Valamennyi 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen

Tanterem 6.	Interaktív tábla, Projektor, tanári laptop, 20 db tanulói laptop	Az Interaktív tábla 12. évében jár, a többi 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen
Tanterem 7. (Oktatási labor)	Projektor, tanári laptop, 12 db asztali számítógép	Az asztali számítógépek 3 évnél fiatalabbak	igen
Tanterem 8.	Interaktív tábla, Projektor, tanári laptop, 24 db tanulói laptop	Valamennyi 7 évesnél idősebb, de működőképes	igen
Nyelvi labor	Projektor, tanári laptop, 12 db asztali számítógép	a 12 db asztali számítógép 11 éves, használhatatlan	igen
Fejlesztő terem	2 db tanulói laptop	7 évesnél idősebb, de működőképes	
Mobilizálható	108 db 7 éves elavult, de valamilyen szinten működő tanulói laptop 2 CD-s magnó, 1 videó kamera	108 db 7 éves elavult	
Tanári szoba	1 db asztali számítógép, 1db kombinált fénymásoló (nyomtató, scanner)	10 éves az asztali számítógép	
Intézmény	wifi hálózat, vezetékes internet	a WIFI nagyon ingatag, gyenge	

Szoftver ellátottság:

- Operációs rendszer: Microsoft Windows Enterprise 7, 8.1, 10
- Irodai, oktatási programcsomag: Microsoft Office 2010, 2013, 2016

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

Eszköz megnevezése	Egység	Darabszám
Interaktív tábla	db	3
Projektor (tantermi, rövid vetítőtávolságú)	db	1
VGA kábel 10 m	db	2
Tablet/laptop	db	17
Tablet/laptop tároló, töltő	db	1
Programozható robot	db	3
Akkumulátor töltő	db	3

1.4 Vízió

Az IKT-eszközök jelenjenek meg az oktatás teljes területén, és a képzés ne korlátozódjék a felhasználói ismeretek átadására. Növekedni fog a tanulók motiváltsága, ezzel együtt a tanulmányi eredményük is javul. Csökken az iskolai lemorzsolódás mutatója.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Pedagógiai céljaink a projekt megvalósítása során: a készségek fejlesztése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, iskolánk esélyteremtő szerepének javítása, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlesztése, tartalmi, módszertani fejlesztések megvalósítása, az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés és az egyenlőtlenségek csökkentése, valamint az egész életen át tartó tanulás ösztönzése érdekében. Az alulteljesítő tanulók alapkészségeinek, képességeinek és kompetencia szintjének növelése. Hozzájárulni a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakításához, amely az európai és globális társadalmi és gazdasági térben alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre.

További céljaink:

- Hozzájárulni a Magyarországon tapasztalható digitális leszakadás megállíttásához.
- Hozzájárulni a digitális oktatás színvonalának minőségi javításához.
- A pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az IKT-használat további erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.
- A digitális pedagógiai módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközöknek bevezetésével és beválás-vizsgálatával.
- A tanulók matematikai, digitális és természettudományos kompetenciáinak fejlesztése.
- A pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság javítása; IT biztonság, esélyegyenlőség megvalósítása.
- A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása az alsó és a felső tagozat egy-egy évfolyamán, matematika órán, felmenő rendszerben.
- A természettudományos megismerés támogatása alsó tagozaton, környezetismeret tantárgy keretében, egy évfolyamon felmenő rendszerben, valamint felső tagozaton, egy évfolyamon, természetismeret tantárgy keretében, felmenő rendszerben.
- A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése.

- A választott digitális pedagógiai-módszertani csomagokat hazai vagy nemzetközi bevélszvizsgálattal, kutatással, ilyen tevékenységre történő hivatkozással igazoljuk, hogy az adott kompetenciaterület fejlesztését szolgálja

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport:

Felmenő rendszerben a bevont tanulói célcsoport:

- ✓ Matematika kompetencia fejlesztése: 1-4 évfolyam és 5-8. évfolyam
- ✓ Természettudományos megismerés támogatása: 1-4. évfolyam és 5-8. évfolyam

A bevont 6 pedagógus az adott évfolyamokon felmenő rendszerben alkalmazzák a választott digitális csomagokat, így a diákok mindennapjaiba beépül a tankocka felület készségszintű használata.

Azért szeretnénk valamennyi évfolyamon bevezetni, mert általánosságban tapasztaljuk, hogy az érintett kompetencia területek nagyban segítik és támogatják a diákjaink logikus gondolkodását, az élethez szükséges ismeretek megszerzésének képességét, valamint végső célunk a pályaválasztás segítése.

A további tanévekben célunk az, hogy a gyermekek felmenő rendszerben sajátítsák el a szükséges, mindennapi életben is elengedhetetlen digitális kompetenciákat.

A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók számára az informatikai eszközök új lehetőséget kínálnak arra, hogy egyéni tanulási útvonalakon haladjanak, illetve együttműködjenek társaikkal. A diagnosztikában, a fejlesztésben, a mindennapi életvitel megkönnyítésében segítséget nyújthatnak az IKT nyújtotta lehetőségek. Ezért az ő fejlesztésük kiemelt figyelmet kap a programban, mind a pedagógusok, mind a digitális pedagógiai asszisztens által.

Közvetett célcsoport:

- A pályázatba az iskola teljes tanári kollektíváját bevonjuk a lehetőségek szerint, így az alkalmazásra tervezett módszertani csomag az összes tanulót érinteni fogja.
- Szülői értekezletek, nyílt napok által a szülőknek is lehetőséget biztosítunk a program megismerésére. Ezáltal ők is profitálhatnak a projekt eredményeiből és gyermekük digitális fejlődéséből.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az 1.2.2. pontban részletezett pedagógus továbbképzések célja az, hogy kollégáink az alábbi gyakorlati készségek és lehetőségek birtokába kerüljenek:

- Az új digitális tananyagcsomag adaptációja révén kollégáink szakmai módszertani munkája színesebbé válik. A megismert tartalmakat, elemeket be tudják építeni tanmeneteikbe, óravázlataikba.

- A pedagógusok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhassanak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- A különféle tananyagok illeszkedjenek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, kisebbségi nyelv, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.)
- Az órán a pedagógus az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutathassa be, felhasználva az eddig megszerzett ismereteit.
- A tananyag elsajátítását feleltető rendszer használatával is ellenőrizhesse a pedagógus.
- A diákok interaktív módon tapasztalhassák meg, illetve alakíthassák a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférhessenek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseivel, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kaphassanak.
- A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehesse fel online módon.
- Az idegen-nyelv oktatás még jobban kiszélesedhessen az idegen-nyelv oktatása területén az idegen nyelven is elérhető nagy mennyiségű tananyag és módszertani segédlet hatására.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Célunk az iskola IKT fejlesztésével összhangban az, hogy a lehetőségekhez mérten fejleszteni tudjuk az infrastrukturális feltételeket, hogy a digitális pedagógiai módszereket minél szélesebb körben be tudjuk építeni a pedagógiai munkába.

Intézményünknek eszköz igényét az 1.3.2 pont részletesen tartalmazza.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A projekt keretében beszerzett eszközök segítségével és a gyakorlatban kipróbált módszereket beépítjük a pedagógiai programunkba, azt lehetőség szerint továbbfejlesztjük a helyi sajátosságoknak megfelelően. A pályázat eredményeit a pályázat előírásai szerint legalább 3 évig fenntartjuk.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A kiválasztott fejlesztési terület	A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása (Összhangban az 1.1.2. pontban leírtakkal)	Mely tanórákon, mely pedagógusokkal, mely kimeneti követelmények tanításához kapcsolódóan kívánjuk használni az adott csomagot.
A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása	<ul style="list-style-type: none"> • Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására (alsó tagozat) • Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására (felső tagozat) 	Az alsó és a felső tagozat egy-egy évfolyamán, matematika órán, felmenő rendszerben. Egy fő osztálytanító az alsó tagozatban, s egy fő matematika szakos tanár
A természettudományos megismerés támogatása	<ul style="list-style-type: none"> • Tankockák a természettudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására (alsó tagozat) • Tankockák a természettudományos megismerés támogatására a felső tagozaton digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására 	alsó tagozaton, környezetismeret tantárgy keretében, egy évfolyamon felmenő rendszerben, valamint felső tagozaton, egy évfolyamon, természetismeret tantárgy keretében, felmenő rendszerben. Egy fő tanító az alsó tagozaton, s egy fő biológia, kémia szakos tanár az 5.-6. osztályban.

--	--	--

Indoklás: A csomagok választásánál fontos szempont volt a megvalósítást vállaló pedagógusok képzettsége és irányultsága, de törekedtünk a szélesebb lefedettségre is. A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása, valamint a természettudományos megismerés támogatása az alsó és a felső tagozat évfolyamain is megvalósulhat felmenő rendszerben. A Természetesen voltak korlátai is vállalásainknak (nagyfokú leterheltség, közeli nyugdíjazás, stb.)

A módszerek és eszközök kiválasztásánál alkalmazkodunk a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által kidolgozott és számunkra elérhetővé tett, a tanítást, tanulást támogató digitális módszertani csomagban dokumentációjában leírtakhoz. Azon felül mindenképpen alkalmazni szeretnénk a pedagógiai programunkban is leírt tanulói laptop programot, illetve annak a jelen projekthez adaptált változatát.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A pilot program lebonyolításának ütemezését úgy tervezzük, hogy a felkészülésről és a bevezetéshez szükséges feltételek megteremtéséről szóljon az első teljes tanévet megelőző időszak.

Az érintett pedagógusok felkészítése a pályázati kiírás feltételrendszerének részletes és alapos megismertetésével vette kezdetét. A projekt résztvevői tisztában vannak a rájuk váró feladatokkal.

Az adott digitális pedagógiai-módszertani csomag adaptálásához, implementálásához szükséges a résztvevők képzése.

A bevont pedagógusok felkészítését, továbbképzését úgy tervezzük, hogy:

- Minden, a program során beszerzett és alkalmazott csomag tanórai felhasználásában pedagógusok vagy digitális módszertani asszisztensként érintett pedagógusok számára az adott csomaghoz illeszkedő pedagógusképzés, - továbbképzés vagy felkészítés a projekt első időszakában megtörténjen.
- Olyan képzéseket választunk, mely képzés, továbbképzés vagy felkészítés illeszkedik a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomagok eszközeihez és a meghatározott pedagógiai célokhoz.
- A képzések/felkészítések 50%-a kontaktóra, a többi e-learning környezetben valósul meg.
- A képzéseket a továbbképzésre, képzésre, illetve beszerzésre vonatkozó jogszabályoknak megfelelően választjuk ki.

3.3 Bevezetés és alkalmazás

Pedagógusok felkészítése: Pedagógusaink felkészítését és továbbképzését az 1.2.2. pontban részleteztük.

Tudásmegosztás: A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében tervezzük szakmai napok, workshopok megvalósítását. A programba be nem vont pedagógusok

érzékenyítése, involválása érdekében rendszeres tantestületi felkészítéseket tervezünk a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztására.

IT biztonság: Fontosnak tartjuk a biztonságos internet használat igényének kialakítását (szemléletformálás) és lehetőségeinek megteremtését mind eszköz, mind humán vonatkozásban. Ezért a projekt során szakember segítségével biztosítjuk az IT biztonsági előadást többek között az alábbi témákban (a témák igények alapján változhatnak): alapvető biztonsági kérdések, vírusok és védelmi rendszerek, a megelőzés módszerei, számítógépes visszaélések és védekezés, biztonságos üzemeltetés, biztonságos internetezés.

Fogyasztóvédelem: A digitális világban a felhasználót érő fogyasztóvédelmi veszélyekre is szeretnénk felhívni pedagógusaink és tanulóink figyelmét. Fogyasztóvédelmi szempontból többek között az alábbi témákat szeretnénk felvilágosító előadásunk, workshopunk keretében említeni (a témák igények alapján változhatnak):

- szoftver vásárlás online buktatók nélkül
- email cím illegális felhasználásának elkerülése
- bankszámla, bankkártya adatok védelem
- Általános szerződési feltételek tudatos elfogadása
- egyéb felmerülő igények

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

Az IKT eszközök, berendezések beszerzése a Tankerület közreműködésével.

A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése a Tankerület, KELLO, a LEGO vagy egyéb szervezet közreműködésével

A tantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására – routerek, kapcsolók, elosztók, konnektorok felszerelése a leendő rendszergazda és a Tankerület együttműködésével.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A digitális pedagógia intézményi szintű koordinálása érdekében a megvalósítók és segítők közreműködésével Intézményi Digitális Fejlesztő csoportot alakítunk. A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátására a pályázat keretében alkalmazunk egy főt, aki pedagógusi végzettséggel, pedagógiai, módszertani tapasztalattal, informatikai képezéssel és kompetenciákkal is rendelkezik. A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató helpdesk, rendszergazdai szolgáltatásokat alakítunk ki a meglévő helyi humán erőforrás felhasználásával.

4. Disszemináció

- **Szakmai napok:** Kistérségi szakmai napok, workshopok keretében az intézményben készített digitális tananyagok bemutatása megosztása a környékbeli pedagógusokkal
- **Nyílt napok** és szülői értekezletek az iskolában – szülők tájékoztatása
- **Tudásmegosztás:** A pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása:
 - intézményen belül – nevelési értekezleten.
 - a programban részt vevő intézmények között
 - ✓ workshop formájában
 - ✓ online tanári közösségek létrehozása által: kapcsolattartás, tapasztalatcsere céljából

5. Fenntarthatóság

- Intézményünk egy, félnapos (3–4 órás) interaktív, személyes jelenléten alapuló rendezvényt szervez, amelynek keretében bemutatja a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeit, elért eredményeit. A rendezvények célja a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is.
- Az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan beszámolunk az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekről is.
- A program során szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást nyújtunk az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutattva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket. A kampányt online közösségi felületen, a közösségi médiában valósítjuk meg.