



891d3d57

Intézmény neve: Rumi Rajki István Általános Művelődési Központ

Intézmény e-mail címe: rumisk@t-online.hu

Kitöltő neve: Kraft László

### 1. A "Jó gyakorlat"

**Megnevezése:** Kompetencia fejlesztés IKT eszközök oktatási célú alkalmazásával

### 2. A tulajdonos

**neve:** Rumi Rajki István Általános Művelődési Központ

**képviselője:** Kraft László

### 3. A megvalósítás helyszíne:

Intézmény/intézmény-egység/feladatellátási hely: Rumi Rajki István ÁMK Általános Iskolája

Intézmény OM-azonosítója: 036698

Régió: Nyugat-Dunántúl

Megye: Vas

Település: Rum

Irányítószám: 9766

Utca, házszám: Béke utca 20.

### 4. Az alkalmazási terület:

- x pedagógiai
- x módszertani
- x oktatásszervezési
- szervezetfejlesztési
- egyéb

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 6-14

### 5. Tartalmi leírás:

#### 5.1 Melyek a bemutatott jó gyakorlat céljai?

1. Az információs társadalom kihívásainak való megfelelés.
2. A kompetencia alapú oktatás megvalósítása IKT-val támogatott oktatási környezetben.
3. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztéséhez szükséges digitális készségek megalapozása, fejlesztése a tanulók sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodása érdekében.
4. Új tanulásirányítási és tanulás szervezési gyakorlattal, az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatával, az önálló ismeretszerzés, tanítványaink kompetenciái fejlődésének hatékonyabb elősegítése.

5. A NAT-ban megfogalmazott fejlesztési kompetenciák segítségével tanulóink váljanak képessé az új IKT-val támogatott ismeretszerzési eljárások és tanulási módszerek alkalmazására,
6. A rendelkezésre álló informatikai és kommunikációs eszközöket a pedagógusok és tanulók sokoldalú tevékenységének szolgálatába kell állítani.
7. az IKT-val támogatott 1:1 (1 diák/1 számítógép) oktatási környezet kiterjesztésével, amelyben minden tanuló rendelkezésére áll egy számítógép, az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamat előtérbe helyezése, az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztésének hatékony támogatása.

**5.2 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, ennek eszköztárszerét konkrétan, részletesen mutassa be.**

Az IKT használatot a pedagógiai programunk szerves részévé tettük. A leszűkített technikai szemlélet helyett azt a környezetet helyezzük előtérbe, ahol a tanulás, együttműködés, információszerzés és interakció történik.

Nem a számítógépek divatos és felszínes használatának dominanciáját alkalmazzuk.

Olyan tevékenységeket részesítünk előnyben, melynek során fejlődik a diákok csoportmunkában való jártassága, a különböző vélemények elfogadásának készsége, a saját elképzelések logikus érveléssel történő alátámasztásának képessége.

A technikára alapozott tanulási környezetben a diákok a számukra kihívást jelentő feladatok megoldása során - a hagyományos tankönyvi szövegeken kívül - bátran használnak eredeti forrásokat és tudományos adatokat. Nem csak a tanórai foglalkozások, de a tanórán kívüli tevékenységek (témahét, projekt, erdei iskola, szakkör, diákújság szerkesztés) is számos lehetőséget nyújt digitális produktumok készítésére.

Az IKT eszközök a tanulók önálló készségfejlesztését és kompetenciáinak gazdagodását kifejezetten elősegítik. Az elektronikus, interaktív felületen sokkal inkább nyílik mód a sokszínű tevékenységen alapuló feladat- és problémamegoldásra. Az informatikai eszközök segítségével a vásárolt oktatási szoftverek és a pedagógusok által készített, saját e-tananyagok jól szervezett tanulásirányítás mellett megteremtik annak lehetőségét, hogy különböző tapasztalati és feladathelyzet elé állítsák a tanulókat.

Valamennyi kulcskompetencia, illetve műveltségi terület fejlesztésére rendelkezésünkre áll legalább 20-25 fős oktató szoftver, digitális tananyag, játékos, gyermekbarát alkalmazás. Ennek eredményes használatára garancia a pedagógusok informatikai képzettsége, elkötelezettsége, digitális kompetenciáinak fejlettsége.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon rendelkezésünkre álló digitális eszközök:

- interaktív tábla:

A hét osztályteremben rendelkezésre álló (4 fixen szerelt, 3 db hordozható) eszköz segítségével a digitális tankönyvek, oktatószoftverek alkalmazása során a tanórai frontális elemek mellett önállóan és páros munkában is dolgoznak a tanulók.

- tanulói laptop:

Jelenleg 45 db áll rendelkezésünkre, de további 36 asztali géppel (oktatási labor, nyelvi labor) tudjuk biztosítani a 1:1 (1 diák/1 számítógép) oktatási környezetet. A tanulói laptop nem csak egy praktikus eszköz a számítástechnikai ismeretek minél alacsonyabb életkorban megkezdett tanításához, hanem egy oktatási módszertani alapokon nyugvó eszköz egy oktatási szemlélet és erre alapuló módszertanok kiszolgálásához. Ennek

megfelelően a tanulói laptop bizonyos szempontokból mind hardver, mind szoftver összetevőkben megköveteli speciális tulajdonságok teljesítését. Egyúttal egy kétirányú kommunikációra alkalmas elektronikus jegyzetfüzet, melybe mind a tanuló, mind a tanár helyezhet el jegyzeteket, felhasználható hozzá az internet és a munka az interneten is közzétehető. A használatával a munkafelület nem csak a tanár vagy a diák számítógépe, vagy az iskolai szervergép, hanem a teljes internet lehet, melyet a tanulók irányítottan a tanórán használnak fel, vagy házi feladatként végzik el ott feladataikat. E nyitott tér ugyanakkor megköveteli a tanár részéről a határozott és tervezett irányítást, a tanulás más szemlélettel és eszközökkel való szervezését.

- "digitális tananyag", "e-tananyag", "interaktív tananyag":

Az e-tananyagok mobilitást visznek a hagyományos tanulásba, animációkkal, képekkel, videó- és hanganyagokkal segítik a tanulási folyamatot, lehetőséget nyújtanak az önellenőrzésre és jelentősen hozzájárulnak az elsajátítandó információk rögzüléséhez. Tanórai alkalmazásuk során sokoldalú fejlesztést és hatékony differenciálást tesznek lehetővé.

Gyakran tevékenykedtetjük tanulóinkat az informatikai környezetben, melynek eredményeképpen saját digitális produktumokat készítenek, s kompetenciáikat ezáltal is fejlesztjük.

- interneten elérhető digitális tartalmak, programok:

A sulinet digitális tudásbázis (SDT) tartalmai, megvásárolt Web-tankönyvek mellett számos ingyenesen elérhető programot, online tananyagot alkalmaznak iskolánk pedagógusai a tanórákon és tanórán kívül is.

**5.3 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

Az IKT eszközök oktatási célú alkalmazása a kulcskompetenciák közül természetesen a digitális kompetencia fejlesztése terén a leghatékonyabb. Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a digitális kompetencia fejlesztését, mely munkában, szabadidőben és a kommunikáció során is elősegíti az elektronikus média magabiztos alkalmazását. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez is hozzásegíti tanulóinkat. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét is eredményezi.

Az iskolai élet egészét átható informatikai nevelés során kívánjuk felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra. Lehetőséget teremtünk az egyéni ütemű tanulásra, a tehetségekkel való különleges foglalkozásra. Megalapozzuk az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.

Felkeltjük és folyamatosan ébren tartjuk a tanulók érdeklődését az informatika iránt, megismertetjük eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyekkel lehetővé tesszük a tanulók helyes informatikai szemléletének kialakítását, tudásuknak, készségeiknek és képességeiknek fejlesztését, alkalmazását más tantárgyakban, későbbi tanulmányaikban, a mindennapi életben és a munkában. Olyan attitűd kialakítására törekszünk, hogy az egyén érezze, képes bekapcsolódni az egész világra kiterjedő információs társadalomba.

Az IKT kompetencia fejlesztése valamennyi műveltség területen, tanórai és tanórán kívüli környezetben, a pedagógiai programban meghatározottak szerint valósul meg. Valamennyi pedagógus munkájában szerepet kap a digitális eszközök tanórai és tanórán kívüli alkalmazása.

Az idegen nyelv órákat heti váltásban a multimédiás nyelvi laborban töltik az angol, illetve német nyelvet tanuló csoportok. A minden tanuló számára biztosított számítógép, a digitális szótárak, idegen nyelvi oktatószoftverek bőséges választéka, a széles sávú internet hozzáférés az eredményes nyelvtanulás lehetőségének széles tárházát kínálja.

A 4 fixen szerelt és 3 hordozható digitális tábla 7 osztályteremben áll a tanulók tanárok rendelkezésére:

- lehetőséget adunk tanárainknak az eszközök megismerésére, gyakorlatban való kipróbálására
- tanárok és diákok egyaránt használják
- használatát részletes, pontos felkészülés, gondos tervezés előzi meg
- a tanárok ötleteiket, elkészített tananyagelemeiket megosztják egymással
- megbízható technikai háttér (emberi és eszköz) áll rendelkezésre
- eszközeink elhelyezése a tanteremben nem gátolja a szabad mozgást
- elkészített tananyagainkat folyamatosan továbbfejlesztjük, kiegészítjük

A fennmaradó egy osztályterem egyben oktatási labor is, 24 db multimédiás számítógéppel, az LCD monitorok az asztallap alá építettek, s biztonsági üvegen keresztül láthatóak, így nem zavarják a kilátást a táblára.

Minden osztályteremben van legalább még egy asztali számítógép, illetve laptop, mely az egyéni differenciálás eszköze. A tehetséges, illetve fejlesztésre szoruló tanulók számára egyaránt rendelkezésre áll. A helyi hálózaton is elérhetőek a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra alkalmas digitális tananyagok.

A hatékony alkalmazás lehetőségei:

- digitális tábla sokrétű alkalmazása
- tanulói laptopok a tanórán
- az 1:1 (1 diák/1 számítógép) oktatási környezetben az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamat megvalósítása az oktatási laborban
- tehetséggondozás, iskolaújság szerkesztés „Kapocs” diákújság szakkör keretében
- felzárkóztatás számítógép és fejlesztő programok segítségével tanórán és fejlesztő foglalkozásokon

#### **5.4 Amennyiben a "jó gyakorlat" kiemelten és célzottan szolgálja a gyermekek, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz, továbbá a sikeres együttnevelést, ezt konkrétan, részletesen mutassa be.**

Az IKT eszközök beszerzése, elhelyezése, hozzáférhetősége, s a tanulásszervezés során is különös gondot fordítunk arra, hogy azok lehetőség szerint, egyúttal a tanulók esélyegyenlőségét is szolgálják. A tanóra közben elsősorban a tanulók eltérő képességeihez alkalmazkodva, a tanulók differenciált fejlesztésének eszközeként alkalmazzuk. A tanórákat úgy szervezzük, hogy a fejlesztő, és tehetséggondozó programokat részesítjük előnyben. A hálózatba kötött számítógépek kooperatív módszerek szervezéséhez, a páros és csoportmunkához is megfelelő foglalkozásteret biztosítanak.

#### **5.5 Itt sorolja fel és röviden támassza alá, milyen hatások, eredmények várhatók a gyakorlat alkalmazásától. Itt a felhasználó számára kell megjeleníteni az adaptáció pedagógiai hasznát.**

1. Az IKT oktatási folyamatokba integrálása, azok alkalmazásához kapcsolódó módszertani sokszínűség az eszközök biztos használatát az IKT készségeknek a fejlesztését segíti elő. A digitális írástudás a tanulók körében magas szintű lesz. A tudásszerzés folyamán, készség szinten használják a gyerekek a digitális eszközöket. Pedagógusaink ez által nagyobb eséllyel tudnak versenyképes tanulókat kiadni az iskolapadból.
2. A diákok jobban tanulnak az ÚIKT környezetben. A tanulás kevesebb idő alatt hoz azonos eredményt. A diákok nagyobb kedvvel dolgoznak (a motivációs szint átlagos emelkedése jellemző). A számítógéphez való viszony javul, ha tanulási segédeszközként használják. Segíti a tantárgyi integrációt (természettudományok, kultúrtörténet).
3. Az IKT eszközökkel segített oktatás az alábbi esetekben lehet a legsikeresebb:
  - Kis létszámú csoportok, fejlesztő foglalkozások
  - Tehetséggondozás
  - Páros munka: A diáktársak egymást oktatják
  - Csoportmunka,
  - Programcsomag

A diákok a legnagyobb fejlődést a szövegértés, szövegalkotás területén érhetik el. Sokat javul fogalmazási készségük egyes műfajokban (tartalmi összefoglaló, elemző magyarázat). Az íráskészséghez kapcsolódó fontos eredmény, hogy a rossz szociális környezetből származó tanulók is legalább átlagos teljesítményt érnek el a tudásmérő tesztekben. Így már eséllyel pályázhattak a továbbtanulásra.
4. Az IKT kiváló katalizátora a pedagógiai innovációnak, különösen, ha az internetes oktatási módszereket is alkalmazzuk.
5. Az informatika bevezetésének köszönhetően az iskola oktatási környezete számottevően jobb lesz, a tantárgyak, szabadidős tevékenységek kínálata gazdagodik, a külső és belső kommunikáció jelentősen javul.
6. Az informatikai kultúra elterjedése lehetőséget nyújt és egyben erős képzést is jelent a pedagógiai innovációra, amely – a képzési, továbbképzési feltételek biztosításával – kitűnő eredményekhez vezet.

**5.6 Annak összefoglaló leírását várjuk, hogyan alakult ki, milyen fázisai voltak a "jó gyakorlat" kifejlesztésének. Ez a leírás a felhasználó számára láthatóvá teszi az innováció alkalmazásakor várható feladatokat, segíthet az adaptációs munka tervezésében.**

1. Intézményünk 2005-ben az ESZA pályázatán 40 millió Ft összegű támogatást nyert el épület korszerűsítésre, mely összeg 40 %-át informatikai fejlesztésre fordíthatta. A beszerzett IKT eszközök (multimédiás oktatási labor, nyelvi labor, mobil IKT eszközök, interaktív tábla, 309 féle oktatószoftver) megalapozták a korszerű informatikai eszközök oktatási célú alkalmazását intézményünkben.
2. Időközben \_ - több pályázaton – összesen 13 pedagógus nyert el számítógépet, s ezt követően szerzett ECDL vizsgát. Ezzel az IKT eszközök oktatási célú alkalmazásának nemcsak a tárgyi, de személyi feltételei is biztosítottá váltak.
3. Az elnyert HEFOP 3.1.3. pályázati támogatással tovább javultak infrastrukturális feltételeink. Digitális táblák, mobil számítógépek, projektorok beszerzésén túl a választható kompetencia területek közül az IKT kompetencia fejlesztését választottuk és valósítottuk meg természetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz, technika tantárgyak keretében a 2006/2007-es tanévtől felmenő rendszerben.
4. Nevelőtestületi képzést tartottunk a digitális tábla alkalmazásáról, az IKT eszközök

tanórai felhasználásáról. Az iskolavezetés bevezette az elektronikus munkaidő-nyilvántartás vezetését, a szakmai anyagok elektronikus beadását, az információk jelentős részének digitális kiküldését.

5. A HEFOP\_3.1.3/B pályázat keretében két osztály számára tanulói laptopok (45 db), s a kompetencia alapú oktatást segítő digitális tananyag, oktatószoftverek beszerzését valósítottuk meg.

6. A TÁMOP 3.1.4 pályázathoz kapcsolódóan vállaltuk a tanulói laptop program bevezetését a fennmaradó hat évfolyamon is, így szeptembertől – reményeink szerint – iskolánk minden tanulója használhat tanórán tanulói laptopot, s a Tanulói lappal a kompetenciák fejlesztéséért című innovációt valósítjuk meg.

A jó gyakorlat bevezetésének javasolt lépései az átvevő intézmény szempontjából:

Az előkészítés, tervezés szakaszában fel kell mérni az iskolai erőforrásait az IKT hatékony alkalmazásával kapcsolatban. Számba kell venni a meglévő, illetve hiányzó technikai, tárgyi, infrastrukturális feltételeket, a személyi adottságokat, az alkalmazás pedagógiai lehetőségeit, a tanulási környezetet használó pedagógusok pedagógiai-módszertani felkészültségét, valamint alapvető számítógép-használói jártasságukat. Az IKT eredményes használatához nem szükséges informatikai képzettség, de előnyös, ha a bevont pedagógus a használt eszközökkel, alkalmazott szoftverekkel elboldogul.

A bevezető szakaszban célszerű előbb egy olyan kis innovatív közösséget szervezni, akik vállalják a bevezetéssel járó többletmunkát, és a későbbiekben képesek továbbadni megszerzett tapasztalataikat a követőknek. A kezdeti időszakban hasznos lehet, ha a rendszergazda, vagy IKT asszisztens - ha van - folyamatosan tudja segíteni a pedagógusokat az IKT eszközök használata során felmerülő technikai problémák megoldásában. A segítség az első két-három hét után – a tapasztalatok szerint - már felesleges, hiszen a felmerülő problémákat a pedagógusok maguk is megtanulják kezelni.

Mivel az IKT környezet nem csak a pedagógusok, de a szülők számára is újfajta tanulási környezetet jelent, fontos, hogy a szülőket is megismertessük ezzel.

**5.7 Azt kell bemutatni, hogy milyen jellemző körülmények esetén (a tanulócsoporthoz tartozók összetevői, az együttműködő partnerek összetétele, települési, térségi jellemzők, a szervezeti működés sajátosságai stb.) működőképes az ajánlott jó gyakorlat.**

Hangsúlyozni szeretnénk, hogy nem az egyes tanárok felelősek azért, hogy az IKT milyen mértékben épül be az iskolai oktatásba. A pedagógusok közösségének szükséges határozni arról, hogy az iskola milyen ütemben építse be az IKT-t tevékenységrendszerébe. Ez a döntés iskolánként különböző lehet. Az IKT magas szintű alkalmazása azon áll vagy bukik, hogy a tantestület mennyire alaposan átgondolt elképzeléssel rendelkezik az IKT tanulást segítő és erősítő hatásáról. Ez csapatmunka. Az IKT alkalmazása az oktató nevelőmunkában persze alapvetően eszközfüggő, de viszonylag szerény felszereltséggel is el lehet indulni a megvalósítás terén, akár egyes osztályokkal, csoportokkal is.

Az IKT-val támogatott oktatás és nevelés valós társadalmi (fenntartói, szülői, tanulói) elvárásra épül, szükséges az alapvető IKT eszközök és egyéb infrastrukturális feltételek megléte, minimális feltétel a pedagógusok alapvető informatikai képzettsége, a digitális kompetencia fejlettsége.

A bevezetés különösen jó lehetőségeket kínál az SNI tanulók fejlesztése, a kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása, a differenciált fejlesztés terén, de kiterjeszti a tanórán kívüli tevékenységek tárházát is.

### **5.8 Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az itt leírt jó gyakorlat? Abban az esetben is, ha adaptációs feladat előzte meg annak intézménybeli létrejöttét (pl. HEFOP programok alkalmazása).**

Az IKT kompetencia fejlesztése nem csak az informatika tantárgy feladata iskolánkban. Az informatika tantárgy oktatása csak 3. osztály 2. félévétől veszi kezdetét, s mindössze heti 1 órás tantárgy egészen 8. osztályig, de az osztályterekben lévő IKT eszközöket a tanulók már 1. osztálytól alkalmazzák. A számítógépek, digitális tábla oktatási célú alkalmazásával a különböző tantárgyak óráin, tapasztalati úton ismerkednek, és sajátítják el az ehhez szükséges legfontosabb ismereteket. A kompetencia alapú oktatás bevezetését intézményünkben megelőzte az IKT fejlesztés, s az IKT eszközök oktatási célú alkalmazásának gyakorlata, de a HEFOP pályázat eredményeként – az IKT kompetencia fejlesztés bevezetésével - még inkább kiemelt szerepet kapott a digitális eszközök tanórai felhasználása. A HEFOP 3.1.3/B pályázattal már a tanulói laptop program is kezdetét vette intézményünkben. Sajátosságunk, hogy az iskolában eddig folyó pedagógiai munka megerősítése, megtámogatása - a tanulói laptopok alkalmazása során - az 1:1 tanulási környezettel is történik.

Az IKT eszközöket a tantestület egésze alkalmazza, s a kompetencia fejlesztés szolgálatába állítja. Az intézmény arra is jó példával szolgál, hogy következetes fejlesztéssel, a pályázati lehetőségek maximális kihasználásával hogyan érhető el kiemelkedő eszközellátottság, melynek segítségével az iskola minden tanulója részére korlátlan lehetőségeket biztosít az IKT-val támogatott oktatás. Egyedisége abban is megnyilvánul IKT jó gyakorlatunknak, hogy az iskolai nevelő-oktatómunka során átfogóan, szinte minden területen alkalmazzuk az IKT eszközöket, s a kompetencia alapú oktatás támogatására valamennyi kompetencia terület fejlesztése során hasznosítjuk.

### **5.9 Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás gyakorlatában a működés eredményességét?**

IKT-val támogatott tanórák aránya

A tanórák eredményessége az óralátogatók elemzése szerint

A tanulói e-produktumok, számossága, színvonala

Bemutató órák színvonala

Szakmai napok elégedettségi mutatói

Partneri elégedettség mérése

A tanulók IKT kompetencia szintjének mérése

A "jó gyakorlathoz" mellékelt képek:

1. Kép



2. Kép





3. Kép



## 6. Referenciák:

...

Nevezze meg az alkalmazás során bizonyított referenciákat! Kérjük, jelöljön meg az intézményhasználók elégedettségét igazoló, közvetlenül a jó gyakorlatra vonatkozó, utaló referenciákat. Ilyenek lehetnek például méltató, elégedettséget igazoló dokumentumok, vagy könyv, tanulmány stb.) .Mutassa be (legfeljebb egyoldalas terjedelemben) a hasznosulás meggyőző tapasztalatait!

A diákok jobban tanulnak az ÚIKT környezetben. A tanulás kevesebb idő alatt hozott azonos eredményt. A diákok nagyobb kedvvel dolgoznak (a motivációs szint átlagos emelkedése volt jellemző). A számítógéphez való viszony javult, különösen, ha tanulási segédeszközként használták. Segítette a tantárgyi integrációt (természettudományok, kultúrtörténet).

A vizsgálatok szerint a számítógéppel segített tananyagok az alábbi esetekben voltak a legsikeresebbek: kis létszámú osztályok, tehetséggondozó programok, „Tutor” típusú ÚIKT tananyag, a diáktársak egymást oktatják, csoportmunka.

A diákok a legnagyobb fejlődést a szövegértés terén érték el, fogalmazási készségük nagyot fejlődött. A rossz szociális környezetből származó fiatalok legalább átlagos teljesítményt értek el, így már eséllyel pályázhattak a továbbtanulásra.

Az oktatási informatika és a pedagógiai innováció:

- Az IKT kiváló katalizátora volt a pedagógiai innovációnak, különösen, ha az internetes oktatási módszereket is alkalmaztuk.
- Az informatika bevezetésének köszönhetően az iskola oktatási környezete számottevően jobb lett, a tantárgyak, szabadidős tevékenységek kínálata gazdagodott, a külső és belső kommunikáció jelentősen javult.
- Az informatikai kultúra elterjedése lehetőséget nyújtott és egyben erős késztetést is jelentett a pedagógiai innovációra, amely – a képzési, továbbképzési feltételek biztosításával, hosszú távon - kitűnő eredményekhez vezet.

## 7. Humán-erőforrás igény:

Itt fejtse ki részletesen, milyen humán-erőforrás igény szükséges a sikeres adaptációhoz a jó gyakorlatot átvevő intézmény számára. Szükséges-e például pedagógiai asszisztens,

rendszergazda, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus együttműködése, és/vagy megemelt óraszám tanulócsoporthoz vagy pedagógus számára, illetve egyéb személyi feltételek.

Az IKT-val támogatott órákat az osztálytanítók, szaktanárok tartják. A kollégák munkáját segítheti rendszergazda és IKT asszisztens. Jól szabályozott és szervezett helyi eszközzel és használati eljárás mellett informatikai szakember bevonása nélkül is alkalmazható. (intézményünkben rendszergazdát csak megbízási szerződéssel alkalmazunk, IKT asszisztent pedig csak a TÁMOP pályázat megvalósítása idején foglalkoztatunk.) A kollégák többsége rendelkezik ECDL vizsgával és/vagy IKT eszközök alkalmazására jogosító módszertani képesítéssel.

#### **7. Az adaptációhoz, a fenntartáshoz szükséges eszközigeny:**

Itt adhatja meg a "jó gyakorlat" egyedi eszközigenyét. (Például: játékok, info-kommunikációs eszközök, taneszközök, berendezések stb.)

Oktatási labor (minimum 2 fő/számítógép) és/vagy

Nyelvi labor multimédiás számítógéppel (minimum 2 fő/számítógép) és/vagy

Digitális tábla bevont osztályonként 1 db (szoftverrel, projektorral, számítógéppel, e-tananyagokkal), és/vagy Tanulói laptopok (a bevont osztályokba, osztálylétszámnak megfelelő számban), tanári laptopok (bevont tanulócsoporthoz 1 db) és/vagy Router 1 db, WiFi Access Point bevont tanulócsoporthoz 1 db.

Office programcsomag, internet, jogtiszt programok: az iskola választása szerint, a programba bevont műveltségterületeknek, felhasználók számának megfelelően.

#### **9. Az átvételéhez szükséges költségek típusai:**

- x Know how ára
- x Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés
- x Utazás
- x Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés
  - Vezetői és/vagy pedagógus-képzés, továbbképzés
  - Kiadvány, DVD, CD
  - Egyéb költség

#### **10. Az átadás-átvétel költségterve:**

A leírt "jó gyakorlat" költség típusok szerinti bekerülési költsége, amely nem tartalmazza az adaptációhoz, fenntartáshoz szükséges eszközigeny költségét. A megadott összegek modulárisan is kalkulálhatók, ha szakmai szempontból az indokolt. Az alapmodul költségének azonban a "jó gyakorlat" biztonságos átvételéhez szükséges alapvető átadási költségeket tartalmaznia kell. Fel kell tehát sorolni azokat az összetartozó, egymástól elválaszthatatlan költségelemeket, amelyek az átvétel sikeréhez nélkülözhetetlenek.

1. IKT stratégia, helyi tanmenetek megvásárlása: 80 000 Ft

2. Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés a fogadó intézményben: 100 000 Ft (5\*20 000 Ft)

- az intézmény bemutatása, a helyi gyakorlat ismertetése

- 2-3 kompetencia területen és évfolyamon bemutató óra

- szakmai konzultáció

- a Pedagógiai program, helyi tanterv bemutatása, adaptációs lehetőségek vizsgálata

- a látogatók programjának megszervezése

3. A távolságnak megfelelő utazási költség (autóbuszsal 300 Ft/km)

4. Az intézmény igénye szerint választható:

- segítő intézményi tanácsadás a jó gyakorlatot adaptáló intézményben igényelt óraszám szerint: javasolt 5 óra/intézmény: 10 000 Ft/óra \* 5 = 50 000 Ft

Kínálatunkból igény szerint szabadon választható a felsorolt szolgáltatás. Egyéni igények

teljesítése előzetes egyeztetések alapján lehetséges. Étkezést egyéni igények alapján, előzetes egyeztetés szerint biztosítunk.

**11. Kapcsolattartó személy:**

Neve: Kraft László  
Beosztása: igazgató  
Postacíme: 9766 Rum, Béke utca 20.  
Telefonszáma: 0694579024  
Mobiltelefon száma: 06307428759  
E-mail címe: rumisk@t-online.hu