

DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANOK A COVID-19 JÁRVÁNY ELSŐ ÉS MÁSODIK HULLÁMA
SORÁN:

Jelen hírlevélben foglaljuk össze a program által érintett intézményekben a járványügyi helyzetben alkalmazott pedagógiai módszertanok tapasztalatait.

A hírlevél az intézmények pedagógusainak közreműködésével készült.

Milyen online felületen/felületeken valósult meg a digitális oktatás a tavaszi digitális tanrend időszaka alatt?



Google Classroom

Az alkalmazott platformok a következők voltak: Google Classroom, Kréta, E-mail, videokonferencia hívás (Zoom, Microsoft Meet, Messenger, Facebook), Google Drive, Google Education Suit.



Minden osztály számára elérhető volt az online oktatás?

Igen, a digitális munkarendben minden osztály számára biztosított volt az online oktatás.

Jelentett-e többletmunkát, feladatot a pedagógusok részére a digitális oktatás?

A digitális oktatás hirtelen másfajta pedagógiai munkát igényelt, ami váratlanul érte a kollégákat. A körülmények miatt több intézményben összefogtak a tanárok és egymást segítettek a digitális munka során, megosztották tapasztalataikat a különböző oktatási programok használatával kapcsolatosan. Az interaktív tananyagok elkészítéséhez szükséges online alkalmazások egy részét már ismerték, de nem volt minden témakörhöz, minden tanórához kidolgozott tananyaguk, ezek elkészítése ebben az időszakban történt.



Mi okozta a legnagyobb problémát a digitális tanrendre való átálláskor? Mi a pedagógusok véleménye a digitális oktatásról?

A tanulói hozzáférések naprakész biztosítása a digitális eszközökhöz és az otthoni infrastruktúra hiánya okozta a legnagyobb problémát. A diákok közül sokaknak adódtak technikai nehézségeik. Ezeket részben szervezéssel (pl.: tananyag megfelelő ütemezése), részben számítógépek rendelkezésre bocsátásával oldották meg az intézmények.

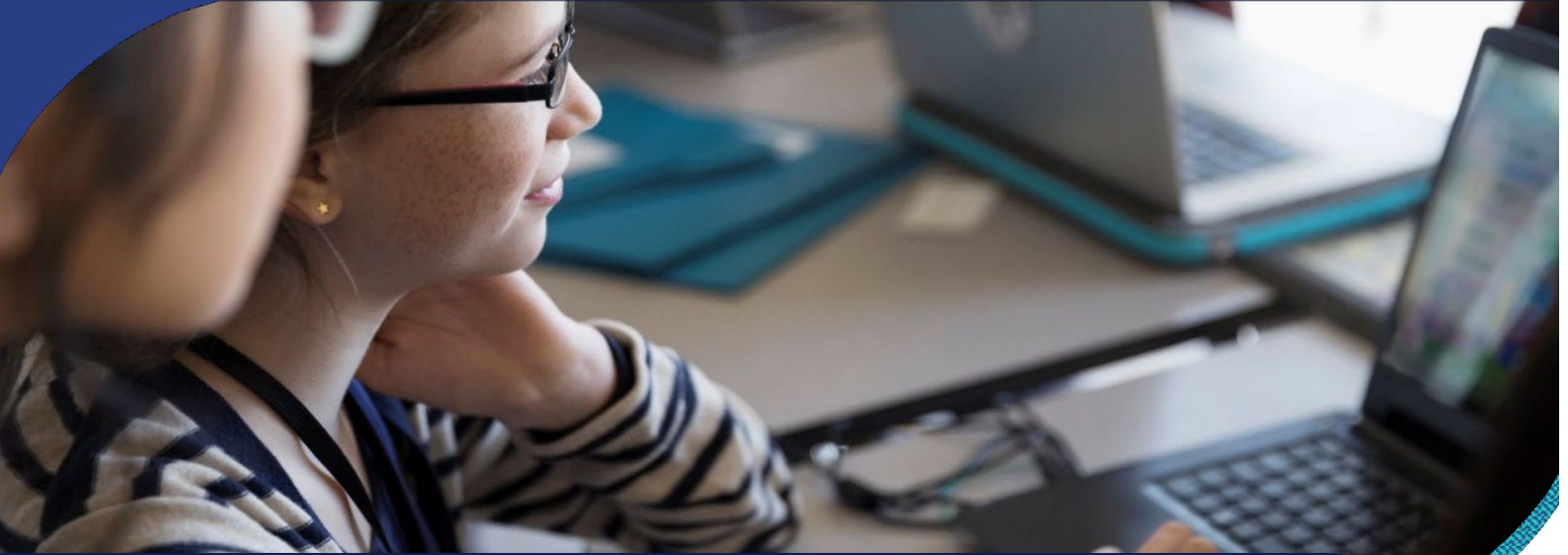
Egyértelművé vált, hogy a magyar gyerekek nincsenek felkészülve egy ilyen hirtelen váltásra, továbbá, hogy ezt a tananyag mennyiséget digitális formában nem tudják befogadni. Komoly problémát okozott a felkészületlenség, a központi, egységes irányítás hiánya.



A pedagógusok egybehangzó véleménye, hogy *"Mindenkivel jobban szeret tanteremben, előtte ülő diákokat tanítani."*

A webes felületek, okostankönyvek (zanza.tv, nkp.hu) használatát a korábbi gyakorlatokból átemelték, az egyéni kreativitás fejlesztésében pedig segítséget nyújtottak a különböző videókészítő és szerkesztő alkalmazások.





Hírlevél 2021. év
EFOP-3.2.3-17-2017-00039 azonosító számú projekt „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben”

Egy tízes skálán értékelve mekkora feszültséget okozott a gyerekeknek a digitális oktatás lebonyolítása (1 nem okozott feszültséget, 10 elviselhetetlen feszültséget okozott)?

Az intézmények által közölt pontszámokban nagy a szórás, van ahol 10, más intézményben ugyanez az érték csak 4. A felsősöknek egyenletesen nagy intenzitású, magasabb feszültséget okozott a megadott értékek alapján (6, 7 és a 8-as).

Egy tízes skálán értékelve mekkora feszültséget okozott a szülőknek a digitális oktatás lebonyolítása (1 nem okozott feszültséget, 10 elviselhetetlen feszültséget okozott)?

Intézményenként változóan 6, 8, 9 vagy 10-es értékek kerültek megjelölésre.

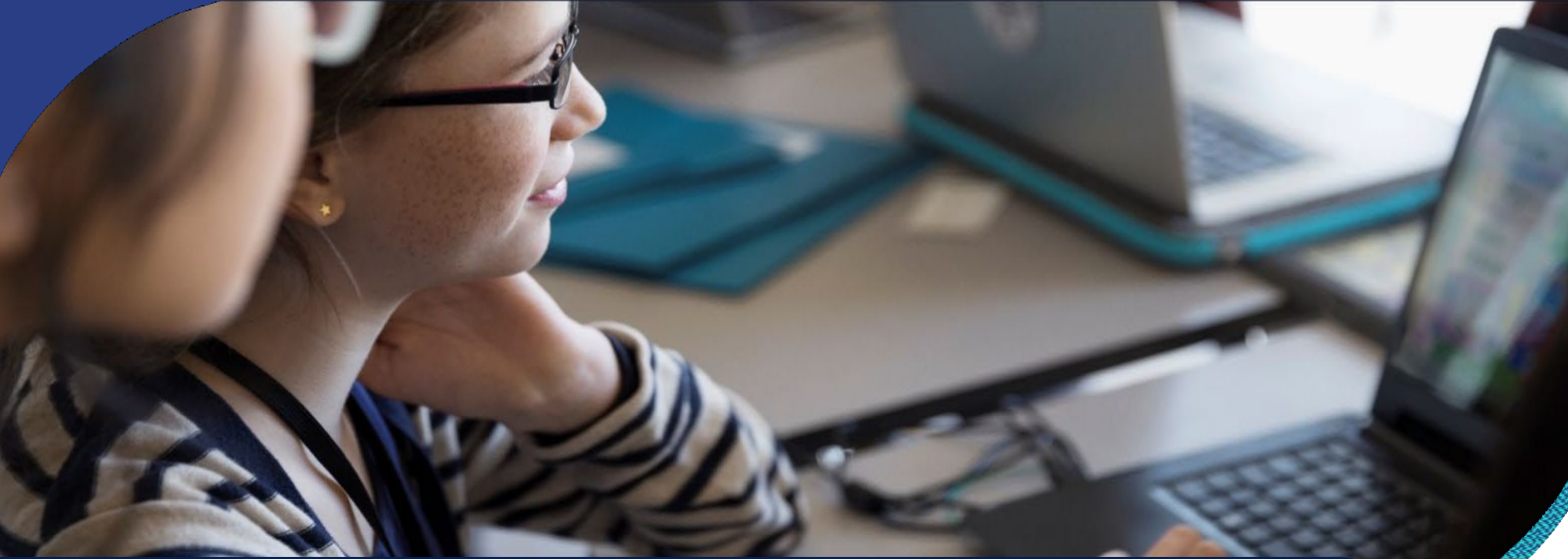
Az iskola kért-e visszajelzést, véleményt a szülőktől a terheléssel, tanítással kapcsolatban?

Az intézmények egy részénél az iskola vezetősége több alkalommal kérte a szülők véleményét a digitális oktatás kapcsán. Az osztályfőnökök feladata volt a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, melynek során mindkét fél jelezhetette problémáit, nehézségeit.

Az iskola kért-e visszajelzést, véleményt a tanulóktól a terheléssel, tanítással kapcsolatban?

Mivel a tanulókkal napi szinten kapcsolatban voltak a pedagógusok, így nem kellett külön visszajelzést kérni, folyamatos volt a kapcsolat és sok spontán vélemény érkezett.





Melyek a kritikus pontok az otthontanulás terén? Mi lehet a megoldás?

Elsősorban az eszközök hiánya, a hálózati kapcsolatok bizonytalan működése, a diákok motivátlansága, a felelősségvállalás hiánya, az önálló tanulásra való hajlandóság. Sok esetben problémát jelentett, hogy egyáltalán történjen otthoni tanulás és a beküldött anyag a diák önálló, saját munkája legyen. Ehhez társult a pedagógusok túlterheltsége és az a tény, hogy a jelenlegi tananyag kevésbé alkalmas a digitális oktatásra.

A pedagógusok sok esetben érzékelték a szülői ellenőrzés hiányát.

A diákok körében milyen volt az online oktatás fogadtatása?

Az alsó tagozatosoknak elsőre nagyon nehezen vették az akadályokat, ők szülői segítség nélkül nem boldogultak volna. A felső tagozatosok közül azok, akik a tantermi oktatást is komolyan veszik általában, mindent megtettek, hogy az online oktatás alatt is megfeleljenek a követelményeknek. A diákok egy része viszont azt gondolta, hogy szünet van. Azaz volt, aki kifejezetten szárnyalt, és volt, akit alig lehetett rávenni arra, hogy aktívan részt vegyen az online oktatáson.

A legtöbb tanuló, ha problémája akadt, jelezte időben, s mindig találtak a pedagógusokkal közösen megoldást, ezzel együtt a személyes találkozás mindenkinek nagyon hiányzott.

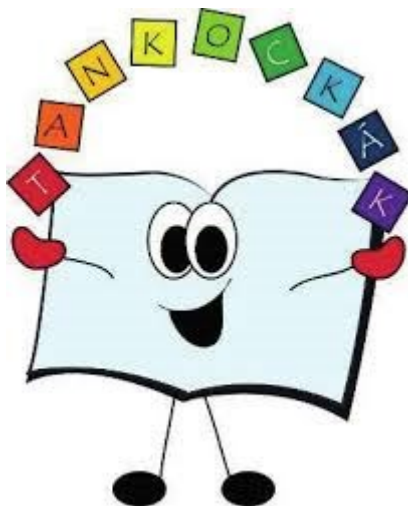
Hány diák nem rendelkezett digitális eszközzel egy-egy osztályban (átlagosan), amelyen keresztül elérhetővé vált számára az oktatás?

Két iskolában kb. 10-10 fő volt olyan, akinek az intézmény biztosított számítógépet, másik iskolában 1-2 fő, egy további intézményben pedig 5 fő.



Hírlevél 2021. év
EFOP-3.2.3-17-2017-00039 azonosító számú projekt „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben”

Készítettek-e a pedagógusok a tavaszi járványidőszakban a digitális oktatáshoz tananyagot?



Igen. Pl.: interaktív táblaszoftverrel, Tankockával, rajzfilmeket, videókat gyártottak, Redmentán és Google Úrlapon teszteltek

Milyen visszajelzéseket kaptak a szülőktől, diáktól a digitális oktatással kapcsolatban?

Pozitív és negatív visszajelzések egyaránt érkeztek.

Sok pozitív, elismerő észrevétel érkezett, de az alsós gyermekek szüleit megviselte ez az időszak. Túlterheltség, technikai nehézségek, az alkalmazott platformok sokasága volt a panasz.

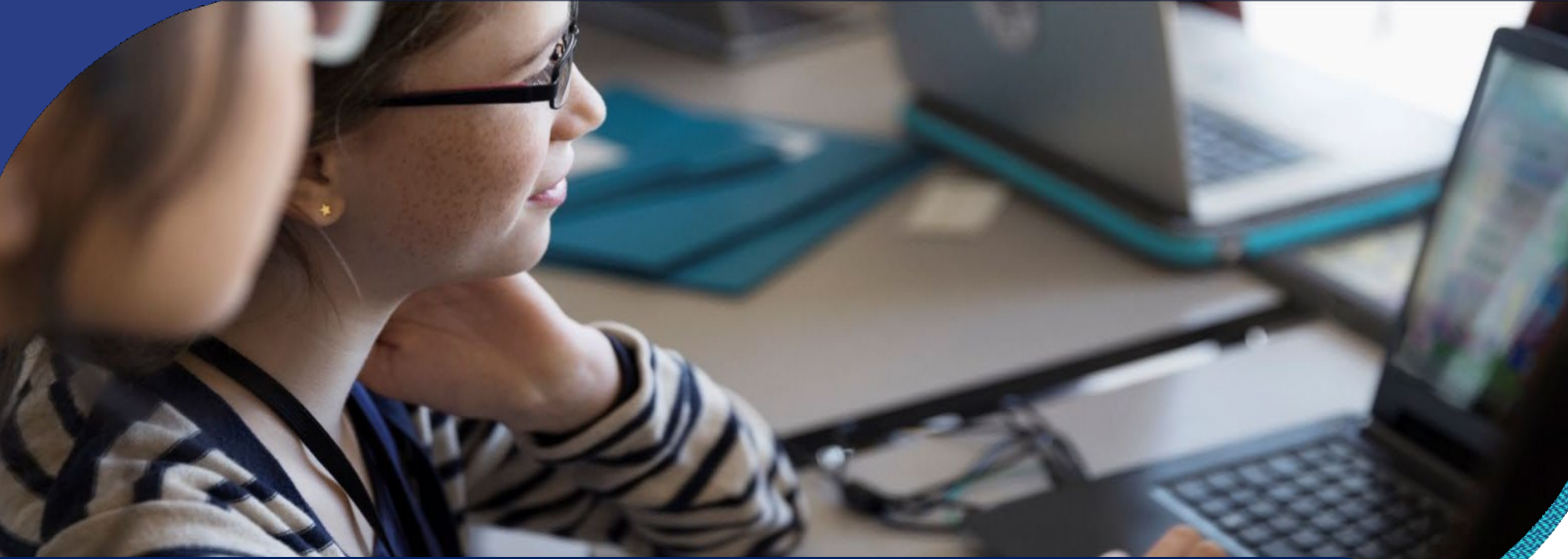
A szeptemberi iskolakezdés alkalmával felértékelődött a személyes tanítás?

Igen, a gyerekek és a pedagógusok is nagyon várták már a személyes találkozást, a tantermi oktatást.

Amikor a diákok otthon tanultak az új tanévben átismétlésre kerültek-e a tavaszi időszakban tanult tananyagok?

Igen, minden szaktanár sokkal részletesebb és átfogóbb ismétléssel kezdte az idei tanévet, mint máskor. A tavalyi tankönyvek is a diákoknál maradhattak, hogy ne kelljen hiányolniuk az ismétléskor. Az, hogy ismételni fog mindenki, már a tavaszi félév során nyilvánvaló és eldöntött tény volt.





Hírlevél

2021. év

EFOP-3.2.3-17-2017-00039 azonosító számú projekt „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben”

Mi a tapasztalat a diákok magatartásával, tudásával, koncentrációjával kapcsolatban az újrakezdés óta?

Nehéz volt visszaszokni a diákoknak a tantermi keretek közé és ezt még nehezítette a sok járványügyi intézkedés. A tavasszal tanult tananyagokra hiányosan emlékeztek, szükség volt az alapos ismétlésre. A tanulókat egyértelműen kizökkentette a digitális munkarend és nehézkes volt a visszaállítás.

Érzékelhető-e a diákok között a közösséghez való hozzáállásban változás?

Igen, nagyon hiányoztak a társas kapcsolatok és látszott az öröm, hogy újra együtt lehetnek. Elmondható, hogy összetartóbbak lettek, mert megérezték egymás hiányát. Olyan intézményi visszajelzés is érkezett, hogy nem tapasztaltak változást.